

Ермолаева С.Г., Тютин В.А.

АНАЛИЗ ПОИСКА ЭВРИСТИЧЕСКИХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет УПИ»
г. Екатеринбург*

Современное развитие образования подвержено влиянию тенденций интернационализации и глобализации. Процесс интернационализации сопровождается «увеличением количества и емкости географических рынков». Процесс глобализации проявляется в «преобладании международных транзакций хозяйствующего субъекта над внутренними национальными». Глобализация направлена на расширение контактов между представителями разных стран и континентов. Все более входящее в жизнь высшей школы дистанционное обучение является проявлением тенденций глобализации и интернационализации в образовании. Дистанционное обучение позволяет охватывать образованием все более удаленные от крупных городов территории, обращаться к ресурсам разных городов, стран и континентов. Высшее образование как образовательная услуга стремиться стать конкурентоспособным. Достоинство высшего образования – появление среди прочих дистанционной формы обучения. На ФДО к 2007 году открыто девять специальностей, которые востребованы. Дисциплины, читаемые для студентов этих специальностей, активно обеспечиваются учебно-методическими комплексами (УМК), среди них много дисциплин гуманитарного цикла. ФППК проводит занятия для преподавателей, разрабатывающих УМК. Преподаватели получают знания по средствам, позволяющим разработать все единицы УМК.

К достоинствам разрабатываемых УМК по различным дисциплинам можно отнести:

- сокращение числа часов аудиторной работы и установочных лекций для студентов заочной и дистанционной форм обучения;
- возможность изучения дисциплины дистанционно при наличии доступа Интернету;
- освоение учебного материала в доступном для обучаемого темпе и в удобное для него время;
- обеспечение быстрого поиска необходимого учебного материала по ключевым словам;
- формированию у студентов определенной информационной культуры (умений работать с электронными учебными продуктами, пользоваться Интернетом и электронной почтой);
- доступность и удобство использованных технологий (печатные материалы и электронные носители);
- снижение материальных расходов на размножение УМК.

УМК позволяет:

- активизировать самостоятельную работу студентов, придать ей планомерный и последовательный характер;
- студентам осуществлять периодический самоконтроль знаний;
- преподавателю систематизировать и структурировать учебный материал, планировать последовательность учебных мероприятий в деталях;
- преподавателю перерабатывать, дополнять учебный материал и тесты, трансформировать образовательные модули под влиянием изменяющихся внешних условий, расширять и углублять УМК путем создания электронных баз данных (первоисточники, глоссарии);
- обеспечить взаимозаменяемость преподавателей и сократить число преподавателей, выезжающих на установочные сессии в филиалы и представительства;
- облегчить доставку УМК в филиалы и представительства университета.

К недостаткам разрабатываемых УМК следует отнести:

1. неукомплектованность ;
2. недостаточно широкое использование возможностей иллюстрации учебного материала за счет использования рисунков, таблиц, гиперссылок;
3. несовершенство дизайна;
4. проблемность определения авторства выполненных контрольных заданий.

Для преподавателей гуманитарных дисциплин проблемными остаются вопросы:

1. развития качеств духовности, переживания связей в реальной студенческой группе;
2. «замены реального общения актом технологической коммуникации»;
3. формирования человечности, которой нельзя научить (ее можно сформировать путем опыта переживаний);
4. отсутствие в традиционном смысле гуманитарной составляющей: личности учителя.

Одной из важных проблем дистанционного обучения дисциплинам гуманитарного цикла является семантическая передача информации, сопоставление собственных смыслов со смыслами других людей, установление обратной связи. Это обычно реализуется на практических занятиях очного обучения с помощью используемых преподавателем различных форм: семинаров, ролевых игр, деловых игр, упражнений. Обратная связь со стороны студента приходит к преподавателю по разным каналам восприятия и коррекция также осуществляется в ходе занятия. Научить социальной и этической компетентности, развить социальный интеллект, повышающие конкурентоспособность выпускника вуза, можно дистанционно, но такое обучение будет не полным, так как такие виды сензитивности как наблюдательная и идеографическая (способность понимать своеобразие и неповторимость каждого человека) могут развиваться

только в групповом тренинге. Оставленные для аудиторных занятий часы необходимо использовать для такого обучения, повышения мотивации к освоению данных навыков. Другой альтернативный путь: искать новые формы взаимодействия «преподаватель-студент» через новые формы обучения (например, дистанционного).

Дистанционное обучение сочетает в себе две характеристики, которые с середины двадцатого столетия являются полярными при выборе обучения: а) формирование способности учащихся добывать знания самостоятельно и б) управляемость обучения, одним словом управление самостоятельным обучением студентов. Известно, что качество усвоения учебного предмета можно измерить параметром «уровень усвоения учебного предмета», который имеет четыре уровня, отличающиеся способом использования исходной информации в деятельности:

1 уровень – ученический – узнавание, т.е. репродуктивное действие с подсказкой.

2 уровень алгоритмический – репродуктивное действие по памяти.

3 уровень – эвристический – выполнение продуктивной деятельности, результатом которой является создание субъективно новой (для себя) информации. Термин «эвристика» используется также для обозначения метода обучения, способствующего развитию находчивости, активности.

4 уровень – творческий – выполнение продуктивной деятельности, результатом которой является создание объективно новой информации.

В настоящее время создаются тесты для контроля знаний студентов, которые проверяют усвоение знаний на первом и втором уровнях. Возможно, использование новой формы обучения в большей степени позволит контролировать уровень усвоения знаний на третьем и четвертом уровнях.

Реализация дистанционного обучения на принципах наглядности, соединения теории и практики, активизации самостоятельной учебной работы студентов, организации обучающего диалога между преподавателем и студентом позволит добиваться больших успехов в подготовке конкурентоспособных выпускников. Например, реализация принципа соединения теории и практики позволяют сделать «прозрачными» границы между учебной аудиторией и учреждениями. Студент имеет возможность познакомиться с документами, используемыми в учреждениях в настоящее время, законодательными актами, процедурами, участвовать в моделируемых виртуальных ситуациях.

Активированным архетипом для студента и преподавателя в работе с новыми формами обучения (дистанционной формой обучения) является архетип Дитя, который характеризуют большой потенциал, любознательность, потребность в новизне, освоение неизведанного, а также потребность в защите, поддержке, заботе, потребность в получении удовольствия. В такой ситуации учиться и преподаватель, и студент, осваивая новую образовательную среду; совместная деятельность по освоению новых методов обучения объединяет, способствует сотрудничеству между преподавателем и студентом в нелегком

деле подготовки конкурентоспособного выпускника. Как известно, идея сотрудничества как одной из определяющих основ современного обучения, сформулирована была еще в 50-60-х годах XX века в трудах теоретиков общей и педагогической психологии. Принцип сотрудничества является важным элементом продуктивных методов обучения (эвристический метод, исследовательский метод, проблемное обучение). Дистанционное обучение имеет потенциал по использованию продуктивных методов обучения. Кроме архетипа Дитя в дистанционном обучении все более активируются архетипы Воина и Мудреца: а) новая форма обучения приобретает законодательную базу, начинает защищать свои достижения; б) дистанционное обучение видит перспективы дальнейшего развития, строит прогнозы, интуитивно находит смыслы.

В стране, где долгое время был информационный голод, где люди тратили много личного времени и сил, чтобы найти информацию, приходилось из-под полы доставать книги Булгакова, Солженицина, Ницше, Фрейда и т.д., идёт компенсация потребности в информации, а доминируют в удовлетворении этой потребности компьютерные технологии. Многие чувствуют свою потребность в приобщении к компьютеру, а те, кто не приобщен, чувствуют, что они не попали «в струю», что выражается в робости и неуверенности. Нынешний информационный бум понятен: Россия пытается догнать Европу и Америку по наличию благ, в том числе и коммуникативных и новых образовательных технологий. Личность студента, а также преподавателя, эпохи Интернет, эпохи новых информационных и коммуникативных технологий, получила новую возможность для развития творческого потенциала с использованием виртуального пространства.

Жарова Е.Е., Симакова Е.Ю.

**ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ДО В
ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РГУ НЕФТИ И ГАЗА ИМ.
И.М. ГУБКИНА**

jarova_k@mail.ru

РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина

г. Москва

Статья посвящена новым методам применения информационных технологий на кафедре иностранных языков РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина

New methodical ways of e-learning in teaching English at Gubkin Russian State University of Oil and Gas.

Jarova E.E., Simakova E.Y.

The material deals with the new ways, methods and problems of e-learning, generalizing and analyzing the experience of the Department of Modern Languages at Russian State Oil and Gas University named after Gubkin.

Истекший год многое изменил в концепции и методиках преподавания английского языка в Российском государственном университете нефти и газа им. И.М.Губкина. Перед коллективом межфакультетской кафедры иностранных